

# Academia Magnet de la Armonía

## Informe de rendición de cuentas de la escuela 2023-2024 (Publicado durante el año escolar 2024-2025)



### Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Descripción general del SARC



La ley estatal exige que, antes del 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser coherentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes del año anterior  
Para obtener más informes, consulte la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte el sitio web LCFF del CDE.  
página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y  
Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Una copia impresa del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en la oficina de su escuela, a pedido.

#### Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de pruebas, inscripción, graduados de la escuela secundaria, deserción escolar, inscripción en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

#### Panel de control de las escuelas de California



El Panel de Control de Escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel de Control contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

#### Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas establecidas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor alumno de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

## Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para determinadas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

## Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la escuela	Academia Magnet de la Armonía
Calle	19429 Carretera 228
Ciudad, Estado, Código Postal	Strathmore, California 93267
Número de teléfono	559.568.0347
Principal	Jeff Brown
Dirección de correo electrónico	jeffbrown@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	<a href="https://harmony.portervilleschools.org/">https://harmony.portervilleschools.org/</a>
Intervalo de calificaciones	9-12
Código de condado, distrito y escuela (CDS) 54-75523-0116590	

## Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del distrito	Escuelas unificadas de Porterville (Harmony Magnet Academy) (559)
Número de teléfono	793-2400
Superintendente	Nate Nelson Doctor en Educación
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

## Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

Padres/Tutores y Estudiantes,

Es un placer darles la bienvenida al año escolar 2023-2024. Durante estas vacaciones de verano, su facultad y personal se están preparando diligentemente. El personal docente continúa desarrollando proyectos y tareas de desempeño interesantes y significativos. En 2022-23, los estudiantes de HMA brillaron: la National Academy Foundation reconoció una vez más tanto a las artes escénicas como a la ingeniería como "Academias Distinguidas". Los estudiantes también se destacaron en la competencia regional MESA y recibieron calificaciones superiores para cuerdas.

## Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

Orquesta y sinfónica. El equipo de decatlón académico ganó la corona del condado de Tulare y avanzó a la competencia estatal.

HMA ha seguido brindando oportunidades a los estudiantes para mantener nuestra distinción Blue-Ribbon nacional al ser nombrada escuela distinguida a nivel nacional de Project Lead the Way, escuela distinguida de California 2024, ganadora del premio California Pivotal Practice en 2022 y reconocida como una de las mejores escuelas del 10 % a nivel nacional por US News and World Report. Estoy seguro de que alcanzaremos el mismo nivel de logros el próximo año escolar. La clase entrante de 9.º grado comenzará su recorrido en Harmony con la expectativa de una excelencia académica continua "preparada para la universidad y la carrera". También estamos emocionados de que nuestros estudiantes se beneficiarán de una experiencia integral, que incluye un sólido programa de actividades. Ya sean clubes, ASB, equipo de enlace o deportes en Strathmore High School, estamos seguros de que los estudiantes encontrarán muchas oportunidades para conectarse con HMA.

Harmony se dedica al modelo de enseñanza Link-Learning que incluye la implementación de proyectos integrados y un enfoque práctico sistemático que conecta a los estudiantes con el plan de estudios de una manera significativa. Este también es el método que nos permite mantener el plan de estudios AG (universitario) a un nivel mucho más alto. La historia ha confirmado que HMA mantiene la fidelidad al modelo al producir estudiantes calificados para la universidad y la carrera profesional año tras año. Como parte del resumen de graduación de 12 años, el 44 % de los estudiantes asistió a una universidad de 4 años; el 48 % a una universidad de 2 años; todos los demás eligieron el ejército, la escuela técnica o el empleo. La clase que se graduó en 2023 recibió casi \$500,000 dólares en fondos para becas.

El éxito de Harmony Magnet Academy es el resultado de que nuestra comunidad del campus trabaja junto con los padres, los consejos asesores y los socios comerciales para garantizar que nuestros estudiantes tengan todas las oportunidades para tener éxito. Debemos tomarnos el tiempo para celebrar nuestros logros, pero también debemos entender que es a través del trabajo duro y el compromiso continuo que lograremos un éxito constante. Además, también los animo a que se involucren uniéndose a la Fundación de padres de Harmony Magnet Academy, que participará en actividades durante todo el año en apoyo de los programas para estudiantes. Los padres también pueden inscribirse en el programa del Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) este otoño para obtener una comprensión más profunda de los procedimientos de la escuela secundaria y la transición a la universidad. El programa PIQE está programado tentativamente para comenzar el martes 12 de septiembre de 2023.

Atentamente,

Jeff Brown

### Declaración de misión de la escuela

La misión de PUSD y Harmony Magnet Academy es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

### Perfil de la comunidad

Porterville, situada en las faldas de las Sierras, se encuentra en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Con una ubicación central respecto de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo. En el año actual 2020-21, la matrícula es de 500.

## Matrícula de estudiantes por grado 2023-24

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 9	138
Grado 10	136
Grado 11	119
Grado 12	119
Matrícula total	512

## Matrícula de estudiantes 2023-24 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	53.9
Masculino	46.1
Indio americano o nativo de Alaska	1.6
asiático	2.1
Negro o afroamericano	0,2
filipino	2.1
Hispano o latino	71.1
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,2
Dos o más razas	2
Blanco	19.9
Estudiantes de inglés	7
Jóvenes de acogida	0,2
Sin hogar	0,2
Inmigrante	4.5
Socioeconómicamente desfavorecidos	54.1
Estudiantes con discapacidades	1

## A. Condiciones de Aprendizaje Estado Prioritario: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y completamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

## Preparación y colocación de docentes 2020-21

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	16.20	80,49	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	0.00	0.00	27,90	4.52	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	1.60	8.24	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	1.40	7.35	42,40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0,70	3.87	17,80	2.88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	20.10	100.00	619,40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

## Preparación y colocación de docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	19.20	90,00	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	0.00	0.00	28.20	4.32	4853.00	1,74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	0,40	2.29	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0,40	2.20	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.10	5.52	28,70	4.38	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	21.30	100.00	655,20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

## Preparación y colocación de docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	18.20	85,83	483,20	77,28	231142.40	100.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	0.00	0.00	33,90	5.42	5566.40	2.00
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	1,90	9.01	43,50	6,97	14938.30	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0,90	4.60	47,40	7,59	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0,10	0,47	17.10	2.73	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	21.30	100.00	625.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

## Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones incorrectas	1.60	0,40	1.9
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	1.60	0,40	1.9

Asignaciones incorrectas

## Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0.00	0
Opciones de asignación local	1.40	0,40	0.9
Total de docentes fuera de campo	1.40	0,40	0.9

## Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	6.80	2	14.9
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir docencia)	0.00	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## 2024-25 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 22 de agosto de 2024 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos alineados con los estándares, o ambos, en las materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2024

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Compañía de libros Globe Adoptado en 1999  MacMillan/McGraw Hill Adoptado en 1999  Glencoe/Colina McGraw Adoptado en 2000  McDougal Littell Adoptado en 2005  Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en 2020	Sí	0,0%
Matemáticas	CPM Educativo Adoptado en 1999  Brooks/Cole Adoptado en 2001  Addison Wesley Adoptado en 2003  McDougal Littell Adoptado en 2006  Grandes ideas	Sí	0,0%

	adoptado 2016		
Ciencia	Aprendizaje Thomson Adoptado en 2002  Glencoe Adoptado en 2004  McDougal Littell Adoptado en 2006  Salón Prentice Adoptado en 2009 Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022Houghton Mifflin, Dimensiones de la ciencia, 2022McGraw Hill, Inspire, 2022	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/1999 Impacto de McGraw Hill en California, 2022 Prentice Hall/1999 McDougal Littell/2006 Bedford & St. Martins - Economía/Civismo/2019	Sí	0,0%
Lengua extranjera	Holt Español/2008 McDougal Littell Francés/2007 Wayside Publishing Español/2020	Sí	0%
Salud	Salud y bienestar - Aprendizaje diario/1998	Sí	0%
Artes visuales y escénicas	Adobe Flash Illustrator/2010	Sí	0%
Equipo de laboratorio de ciencias (Grados 9-12)	N / A	N / A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

La Academia Magnet Harmony se construyó originalmente en 2008 y actualmente cuenta con 23 aulas, un salón multiusos/cafetería, una biblioteca, un salón para el personal y tres laboratorios de computación. El gráfico muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares, proporcionada por el distrito.

### Proceso de limpieza

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito, incluidos los estándares de limpieza por COVID-19 para mantener seguros a los estudiantes y al personal que trabajan desde el campus. Se realizan operaciones de limpieza básicas a diario durante el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Mantenimiento y reparación

El personal de limpieza de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las tareas de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones de la escuela se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

Año y mes del informe FIT más reciente

Julio de 2024

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	mejora			
Interior: Superficies interiores		mejora		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daños en alfombras: Orquesta, 202, 209, 217, 218</li> <li>• Daños en la pared: Orquesta, sala 101, 201, 202, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 217, 219, 220, 304</li> <li>• Paneles del techo: Habitación 304</li> <li>• Daños en el suelo: MPR</li> </ul>
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	mejora			Plagas: Orquesta
Eléctrico	mejora			Salida: Orquesta Cables expuestos: Rm 201, 204, 207, 211, 212, 217
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/fuentes		mejora		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daños en la secadora: Niños y niñas RR 200N, Niños RR 100N, Niños y Niñas RR 200LS, Niñas RR 200LN, Niños 200US</li> <li>• Daños en el fregadero: Orquesta, Niñas RR 200LS</li> <li>• Daños en la pared: Girls RR 200LS</li> <li>• Daños en el baño: RR de niñas: 200 dólares estadounidenses</li> </ul>
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	mejora			
Estructural: Daños estructurales, techos	mejora			
Externo: Patio de recreo/patio escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Vallas	mejora			

## Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	mejora		

## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad estatal: logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

## Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes que cumplan con los requisitos pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Preparado para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

## Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	93	89	40	41	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	54	50	26	27	34	35

## Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más

el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	117	117	100.00	0.00	88,89
Femenino	56	56	100.00	0.00	89,29
Masculino	61	61	100.00	0.00	88,52
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	80	80	100.00	0.00	87,50
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	25	25	100.00	0.00	92.00
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	59	59	100.00	0.00	86,44
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

### Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	117	117	100.00	0.00	50,43
Femenino	56	56	100.00	0.00	37,50
Masculino	61	61	100.00	0.00	62,30
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	80	80	100.00	0.00	43,75
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	25	25	100.00	0.00	60,00
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	59	59	100.00	0.00	37,29
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

## Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para ciencias. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en el CAA para ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	39,83	50,43	20,95	19,30	30,29	30,73

## Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	176	117	66,48	33,52	50,43
Femenino	82	58	70,73	29,27	37,93
Masculino	94	59	62,77	37,23	62,71
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	123	83	67,48	32,52	43,37
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	36	23	63,89	36,11	65,22
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	100	71	71,00	29,00	40,85
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

## Programas de Educación Técnica Profesional 2023-24

Los instructores y la administración de Harmony Magnet Academy han dirigido sus esfuerzos hacia el establecimiento de estructuras de transición entre la escuela y la carrera profesional dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. HMA tiene dos caminos de elección abierta: la Academia de Artes Escénicas (APA) y la Academia de Ingeniería (AOE). Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir su camino y prepararse para la universidad y la carrera profesional. Al combinar una exigente capacitación técnica profesional con un currículo y una enseñanza rigurosos basados en estándares académicos, los estudiantes se graduarán preparados para la universidad y la carrera profesional con una mayor ventaja de las opciones de aprendizaje postsecundario, ya sea universitario, técnico o laboral. Cada camino prepara a los estudiantes con habilidades del siglo XXI, los coloca en pasantías y los conecta con socios de la industria.

Cursos ofrecidos:

Vía AOE

Área de diseño arquitectónico:

Introducción al diseño de ingeniería P (PLTW)

Principios de ingeniería P

Ingeniería Civil y Arquitectura P

Sostenibilidad ambiental P

## Programas de Educación Técnica Profesional 2023-24

Rama de tecnología de ingeniería:

Introducción al diseño de ingeniería P (PLTW)

Electrónica digital P

Principios de la informática P

Rama de diseño de ingeniería:

Introducción al diseño de ingeniería P (PLTW)

Fabricación integrada por computadora P

Ingeniero de Diseño y Desarrollo P

Ruta APA

Área de diseño, artes visuales y mediáticas: animación

Principios de producción del diseño gráfico P

Gráficos en movimiento P

Gráficos en movimiento avanzados P

Rama de Coreografía de Danza y Artes Escénicas:

Elementos de la danza e interpretación P

Tecnologías de la danza II P

Tecnologías de la danza III P

Tecnologías de la danza IV P

Rama de Artes Escénicas-Música Profesional (Orquesta):

Orquesta Principiante P

Orquesta intermedia P

Orquesta avanzada P

Rama de Artes Escénicas-Música Profesional (Teclado):

Habilidades de mecanografía musical P

Habilidad en el teclado musical II P

Técnicas de mecanografía musical III P

Rama de Artes Escénicas-Música Profesional (Guitarra):

Fundamentos de la guitarra P

Fundamentos de Guitarra II P

Rama de Artes Escénicas-Música Profesional (Coro):

Clave de fa P

Coro de agudos P

Coro de conciertos P

Coro de concierto avanzado P

Área de Artes Escénicas-Teatro Profesional:

Representación teatral IP

Representación teatral II P

Representación teatral III P

Área de Artes Escénicas - Tecnología Escénica

Técnico de teatro P

Técnico de teatro II P

Proyecto final de artes escénicas

Todos los cursos mencionados anteriormente incorporan los estándares curriculares modelo de CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de ingreso de agricultura de los sistemas CSU/UC. Todos los cursos se evalúan mediante una combinación de proyectos estudiantiles, pruebas y desempeño/asistencia.

Los consejos asesores de cada programa se reúnen mensualmente. Los miembros son socios comerciales locales, mentores y personal de PUSD y HMA. Los consejos asesores funcionan independientemente de la escuela y cumplen una función de apoyo, proporcionando

## Programas de Educación Técnica Profesional 2023-24

una oportunidad para que las empresas y la educación compartan ideas y creen un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI. Para obtener más información sobre la Educación Profesional/Técnica y/o el Programa de Ocupaciones Regionales del Distrito, comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

En el noveno y décimo grado, los estudiantes se programan como una cohorte según si están inscritos en la vía de ingeniería o artes escénicas. Cada vía tiene su propia cohorte para las clases de CTE, matemáticas, ciencias, ciencias sociales e inglés del nivel de grado. Esto permite la integración de las materias básicas académicas y técnicas. Como parte del sistema de aprendizaje vinculado, los maestros tienen tiempo de planificación común. La oportunidad de que el personal docente se reúna como una vía produce proyectos integrados rigurosos. Al comienzo del año escolar, los maestros programan sus proyectos y planifican las lecciones para respaldar la integración de proyectos y la instrucción centrada en el estudiante. La evaluación sumativa de los estudiantes en CTE se lleva a cabo al final del año a través de exámenes de fin de curso del Proyecto Lead the Way y la Fundación de la Academia Nacional.

Los estudiantes de Harmony participan en una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo de cuatro años para la universidad y la carrera profesional. El continuo de aprendizaje basado en el trabajo se implementa a través del currículo básico y técnico. Los profesores de inglés ayudan en el diseño de currículos, declaraciones personales y entrevistas simuladas en coordinación con socios comerciales y miembros del consejo asesor. Todos los estudiantes de HMA utilizan la plataforma en línea para la universidad y la carrera, Naviance. Este programa se articula entre los cursos de inglés y CTE para que los estudiantes exploren las opciones de carrera y universidad y las oportunidades de becas. Todos los estudiantes de 9.º grado participan en Freshmen Ignite de Pathway del Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD) para presentarles sus metas académicas y profesionales para los próximos cuatro años. Todos los estudiantes de 10.º grado participan en la conferencia de mentores del PUSD donde los socios comerciales y los miembros del consejo asesor se reúnen en un formato de taller para instruir a los estudiantes en habilidades laborales del siglo XXI. Los estudiantes también producen un currículo para la conferencia. Todos los estudiantes de 11.º grado producen una declaración personal y reducen las opciones universitarias. También participan en entrevistas simuladas y solicitan pasantías durante todo el año. La mayoría de los estudiantes de tercer año participan en una pasantía durante el verano anterior a su último año. Es un esfuerzo colaborativo entre los maestros de CTE, los coordinadores de aprendizaje en el trabajo de PUSD Pathways, los consejeros, el asistente de Pathways del sitio y nuestros socios comunitarios para brindar pasantías a los estudiantes. El objetivo de las prácticas es que el 100% de los estudiantes participen.

Los consejos asesores de la Academia de Ingeniería y la Academia de Artes Escénicas se reúnen mensualmente y tienen altos índices de asistencia. Los miembros están compuestos por socios comerciales locales, mentores, padres, personal de PUSD y de Harmony Magnet Academy. El consejo asesor funciona de manera independiente de la escuela y cumple una función de apoyo. El consejo asesor brinda una oportunidad para que las empresas y la educación compartan ideas y creen un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional. Dentro de cada consejo, los miembros forman parte de comités de marketing/contratación, aprendizaje basado en el trabajo, datos o currículo e instrucción, lo que permite un liderazgo distributivo y una sostenibilidad continua. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI.

## Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) 2023-24

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	512
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	55.6
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	

## Inscripción/Finalización del curso

Esta tabla muestra los requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medición de cursos de UC/CSU	Por ciento
Alumnos 2023-24 matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100
Graduados de 2022-23 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	84,75

## B. Resultados de los alumnos

### Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

## Resultados de la prueba de aptitud física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la Prueba de aptitud física de California. La administración de la PFT requiere solo los resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	98.6	98.6	97.8	98.6	98.6

## C. Compromiso

### Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para la participación de los padres 2024-25

Las oportunidades para los padres en Harmony Magnet Academy (HMA) incluyen talleres en el lugar para los siguientes programas: Instituto de padres para una educación de calidad (PIQE), Naviance Family Connection, sistema de información AERIES y la Fundación para padres de HMA. Naviance es una herramienta que permite a los padres monitorear el perfil universitario y profesional de sus estudiantes. AERIES brinda a los padres acceso completo a las calificaciones e información de sus estudiantes. La Fundación para padres de HMA, que apoya los programas escolares de HMA al proporcionar fondos para mejorar los programas educativos. En los últimos dos años, hemos tenido más de 80 familias graduadas del programa PIQE. También tuvimos más de 200 padres que asistieron a nuestra noche de regreso a la escuela en agosto de 2023. Los padres también participan en la Fórmula de financiamiento de control local / Plan del sitio escolar para el logro estudiantil a través del Consejo del sitio escolar y las reuniones de ELAC en HMA. Han enviado encuestas sobre el valor de ciertos programas (estrategias complementarias y de apoyo) que afectan las decisiones sobre gastos y programas. Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos en el Distrito Escolar Unificado de Porterville.

Los padres y tutores siempre son bienvenidos en el campus y pueden apoyar el aprendizaje de sus estudiantes:

- 1) Seguimiento de la asistencia escolar
- 2) Consultar las notas de clase y la finalización de las tareas semanalmente a través de Aeries.net (consulte con la secretaria de orientación de HMA para obtener acceso)

## Oportunidades para la participación de los padres 2024-25

- 3) Participar en actividades extracurriculares
- 4) Vigilancia y regulación del consumo de televisión y otras distracciones electrónicas
- 5) Planificar y participar en actividades en casa que apoyen las actividades del aula.
- 6) Voluntariado en la escuela
- 7) Participar en los procesos de toma de decisiones asistiendo a las reuniones de la Fundación de Padres.

### Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, los comités escolares (SSC y ELAC), las actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 568-0347 o visitar el sitio web de HMA en (<https://harmony.portervilleschools.org>). El sitio web del distrito ([www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)) también ofrece una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

Los padres también pueden inscribirse en el programa del Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) este otoño para obtener una comprensión más profunda de las opciones de los estudiantes para la universidad y la carrera profesional. Estos talleres se ofrecen sin costo para los padres o tutores. Comuníquese con la oficina principal de HMA para obtener información sobre la próxima oferta del PIQE, (559) 568-0347.

Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia. Se programan citas con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito ([www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)) también ofrece una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

### C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

#### Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de abandono escolar	0.0	1.7	0.0	10.0	12.6	10.5	7.8	8.2	8.9
Tasa de graduación	100.0	98.3	100.0	86,7	85,5	88.9	87.0	86.2	86.4

Tasa de graduación 2023-24 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

#### Tasa de graduación 2023-24 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2023-24 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ed/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ed/acgrinfo.asp)

Grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Cohorte Tasa de graduación
Todos los estudiantes	118	118	100.0
Femenino	59	59	100.0
Masculino	59	59	100.0
No binario	0.0	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--
asiático	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0.00
filipino	--	--	--
Hispano o latino	83	83	100.0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00
Dos o más razas	--	--	--
Blanco	23	23	100.0
Estudiantes de inglés	17	17	100.0
Jóvenes de acogida	--	--	--
Sin hogar	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	85	85	100.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	0.0	0.0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

## 2023-24 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción Elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	518	514	48	9.3
Femenino	281	278	28	10.1
Masculino	237	236	20	8.5
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	11	11	0	0.0
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	11	11	0	0.0
Hispano o latino	369	365	38	10.4
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	103	103	7	6.8
Estudiantes de inglés	38	38	2	5.3
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	377	375	39	10.4
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	24	24	1	4.2
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
1.34	0,96	0,77	2.05	2.26	2.01	3.17	3.6	3.28

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
0,19	0	0	0,09	0,16	0,28	0,07	0,08	0,07

## Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0,77	0.00
Femenino	0,36	0.00
Masculino	1.27	0.00
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	1.08	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes de inglés	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	1.06	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

## Plan de seguridad escolar 2024-25

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación primordial de Harmony Magnet Academy. Los maestros y administradores supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de la escuela y durante los descansos, mientras que los supervisores de turno de mediodía controlan a los estudiantes durante el descanso del almuerzo. Todos los visitantes/voluntarios deben registrarse en la oficina del director y recibir la autorización correspondiente para estar en el campus.

## Plan de seguridad escolar 2024-25

El personal solicita a los visitantes y voluntarios que muestren su pase en todo momento. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia.

El Plan de seguridad del sitio escolar se revisó por última vez el 17 de octubre de 2023. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de emergencia de manera regular, simulacros de incendio y otras emergencias una vez al trimestre, simulacros de terremoto una vez al año y simulacros de campus seguro una vez por semestre.

La seguridad de los estudiantes también se extendió a diferentes "Protocolos de aprendizaje a distancia" que incluyen, entre otros, controles de bienestar, visitas domiciliarias, líneas de ayuda de salud mental y suministro de EPP, haciendo cumplir los protocolos de salud y seguridad para que los estudiantes regresen al campus en 2022-23.

## Tamaño promedio de las clases de secundaria 2021-22 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	16	20	10	2
Matemáticas	17	20	11	0
Ciencia	22	8	14	0
Ciencia social	19	8	5	3

## Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	16	15	6	
Matemáticas	23	15	7	
Ciencia	19	7	8	1
Ciencia social	13	3	6	1

### Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	18	17	4	0
Matemáticas	25	14	7	1
Ciencia	23	7	6	2
Ciencia social	25	2	7	1

### Relación de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	256

### Personal de servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se enumeran en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	2
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	.5
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0.3
Asistente social	
Enfermero	0,1
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por alumno y sueldos de los docentes del centro escolar para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario promedio de los docentes para esta escuela en 2022-23. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$12,254	\$740	\$11,514	\$93,527
Distrito	N / A	N / A	\$5,822	\$93,066
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	65,7	0,5
Estado	N / A	N / A	\$10,771	\$97,756
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	6.7	-4.4

## Año fiscal 2023-24 Tipos de servicios financiados

Harmony Magnet Academy recibe fondos de Charter School que sustentan nuestra estructura académica. También se reciben fondos del Título I (federal) y LCAP (estatal) y parte del plan del sitio escolar (LCAP) que brinda oportunidades para el éxito de los estudiantes e intervenciones para estudiantes desfavorecidos. La Fundación para padres de Harmony Magnet Academy brinda apoyo adicional a través de apoyo adicional de consejeros académicos, universitarios y profesionales. Subvención para oportunidades de aprendizaje extendidas (estatal) paraprofesionales y oportunidades de aprendizaje extendidas para estudiantes. CTEIG (Estado) - Beca de Educación Técnica Profesional para Caminos de Ingeniería y Artes Escénicas y una variedad de fondos de subvenciones estatales como: Beca en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje y Beca AG Access/Success.

Además de la financiación de Charter, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad y tecnología docente
- Título III, Dominio limitado del inglés
- Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico y
- Título VI - Educación para indígenas, nativos hawaianos y nativos de Alaska

## Salarios de docentes y personal administrativo para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de los docentes y el personal administrativo para el año 2022-23. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos En la misma categoría
Salario de un maestro principiante	\$62,851	\$59,551
Salario de docente de rango medio	\$94,933	\$93,855
Salario docente más alto	\$122,594	\$120,219
Salario promedio de director de escuela primaria	\$190,074	\$151,525
Salario promedio del director (medio)	\$199,787	\$158,215
Salario promedio del director (alto)	\$210,094	\$171,087
Salario del superintendente	\$300,638	\$300,043
Porcentaje del presupuesto destinado a los salarios de los docentes	25%	31%
Porcentaje del presupuesto destinado a salarios administrativos	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	22.1
--	------

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	2
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua extranjera	1
Matemáticas	1
Ciencia	2
Ciencia social	2
Total de cursos AP ofrecidos Cuando existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	8

## Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructiva promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares son evaluados cada dos años.

## Desarrollo profesional

Las evaluaciones las llevan a cabo administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para realizar evaluaciones de docentes. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje.
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes / revisión de datos
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como educador profesional

A los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. La escuela utiliza las estrategias de enseñanza de Mejores prácticas y los maestros reciben capacitación en las técnicas cada año. Las PLC y el desarrollo profesional se llevan a cabo semanalmente a través de HMA, PUSD y TCOE.

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en conferencias y talleres durante todo el año. Recientemente, este año 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Porterville está involucrado en un extenso programa de desarrollo profesional que utiliza todos los miércoles con maestros de CTE y de los cursos básicos para trabajar en proyectos básicos comunes intercurriculares. Los maestros también han participado en reuniones de trayectoria profesional que enfatizan el desarrollo de tareas de desempeño y rúbricas para la evaluación común. El PUSD y la administración del sitio están utilizando un programa cohesivo de recorrido por el aula para brindar comentarios positivos a los maestros con el fin de mejorar las prácticas instructivas y promover el aprendizaje de los estudiantes a un nivel más profundo.

Para recibir apoyo adicional en su profesión, los nuevos maestros deben completar el Programa de inducción de maestros y reunirse regularmente con un maestro mentor. Los maestros recién acreditados participan en un Programa de inducción de maestros (TIP) del condado con un mentor en la oficina del condado y con un miembro del personal en el campus. Todos los maestros tienen acceso a muchas oportunidades de desarrollo profesional a través de varios recursos, incluida la Oficina de Educación del Condado y capacitadores instructivos, principalmente en inglés y matemáticas.

Para recibir apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros Principiantes (TIP) del distrito y/o del programa IMPACT.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua	5	5	4